

ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL APOYO ACADÉMICO ESPECIAL Y APOYO EMOCIONAL A NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD¹

Contenido

PRESENTACIÓN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
ANTECEDENTES.....	5
MARCO JURÍDICO Y NORMATIVO.....	6
REFERENTES CONCEPTUALES.....	7
Apoyo Académico Especial.....	7
Plan de apoyo emocional.....	7
Beneficiarios.....	7
RESPONSABLES DE GARANTIZAR EL APOYO ACADÉMICO ESPECIAL, EN NIÑAS, NIÑOS Y JOVENES EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD.....	9
Ministerio de Educación Nacional.....	9
Entidades Territoriales Certificadas.....	9
Establecimientos Educativos.....	10
Familias.....	10
RUTA DE IMPLEMENTACIÓN.....	11
Esquema para la ejecución administrativa del Apoyo Académico Especial y Emocional.....	12
MODALIDADES DE ATENCIÓN.....	13
Aula Hospitalaria.....	13

¹ Se refiere a las niñas, niños y jóvenes menores de 18 años que por razones de enfermedad, accidente, convalecencia o recuperación se ausentan del aula regular por un periodo mayor a un mes o su pronóstico así lo indica.

Atención Domiciliaria	13
Atención en Instituciones de Apoyo.	14
Atención en el Establecimiento Educativo.....	14
ORIENTACIONES DETERMINADAS A SITUACIONES PARTICULARES	15
Procedimiento de atención	15
Elaboración de documentos del programa	15
Asignación de docentes.....	15
Perfil de los docentes	16
Duración del Apoyo Académico Especial	16
Acreditación o certificación.....	17
Financiación.....	17
1. Sector solidario:.....	17
2. Proyectos de inversión pública, a través del Sistema General de Regalías “SGR”	18
3. Convenios Interinstitucionales	18
Definición de un grupo interdisciplinario de apoyo.....	18
Capacitación a los docentes y otras personas involucradas en el proceso.....	18
Capacitación a los padres de familia y/o acudientes	19
Materiales o recursos educativos	19
Registro en el SIMAT	19
Corresponsabilidad de las Secretarías de Salud.....	19

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación Nacional, con el fin de garantizar que se brinde el Apoyo Académico Especial a los menores de edad beneficiarios de las Leyes 1384 y 1388 del 2010 y dar cumplimiento al Artículo 2.3.3.5.6.3.1 del Decreto 1075 de 2015, donde se define su responsabilidad para emitir orientaciones, poner en marcha estrategias educativas y brindar asistencia técnica a las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), presenta las **ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL APOYO ACADÉMICO ESPECIAL Y APOYO EMOCIONAL A NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD.**

El documento de Orientaciones se encuentra enmarcado en los preceptos legales contenidos en la Sección 6, Capítulo 5, Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, que reglamenta el Apoyo Académico Especial y Apoyo Emocional en educación formal en los niveles de educación preescolar, básica y media, establecido en el parágrafo 2° del artículo 14 de la Ley 1384 de 2010 y el parágrafo 2° del artículo 13 de la Ley 1388 de 2010.

El presente documento es una herramienta de trabajo para apoyar la gestión de las Secretarías de Educación en su proceso de acompañamiento a las instituciones educativas, y de éstas en la prestación del servicio educativo, con un enfoque de inclusión.

A los docentes y funcionarios de las Secretarías de Educación de Manizales, Ibagué, Cartagena, Medellín, Pasto, Armenia, Popayán, Sincelejo, Barrancabermeja y Tumaco, agradecemos el compromiso y entrega en el ejercicio de pilotaje de la reglamentación del Decreto y el Modelo Educativo Flexible “Retos para Gigantes”, además de las Aulas Hospitalarias que también aportaron en la construcción de estas orientaciones y mejora del modelo.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), dentro de sus competencias establece para todas las Entidades Territoriales Certificadas las Orientaciones para la Atención Educativa de los Beneficiarios de la Sección 6, Capítulo 5, Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, y demás niños, niñas y adolescentes menores de 18 años en condición de enfermedad, en donde sitúa las alternativas de gestión interinstitucional posibles para cubrir el servicio educativo para la población beneficiaria.

Estas Orientaciones guían a las Secretarías de Educación para construir, dentro de su autonomía territorial y en su condición de administradoras del sector educativo, estrategias de atención que permitan garantizar a los estudiantes en condición de enfermedad el Apoyo Académico Especial (AAE) y Apoyo Emocional, a través de los Establecimientos Educativos (EE) de su jurisdicción.

Su contenido tiene bases normativas que buscan mejorar las condiciones educativas de los estudiantes en condición de enfermedad, dando un alcance más amplio de lo propuesto por el Decreto 1075 en el apartado del AAE, en lo referido a las características de los estudiantes beneficiarios. Encontraremos luego, en el contenido de este texto, una breve historia de la iniciativa y su relación con lo jurídico y normativo. Posteriormente, se abordan los conceptos fundamentales y los responsables de garantizar el AAE y el Apoyo Emocional, mostrando una ruta propuesta en la reglamentación.

Finalmente se muestra, basado en lo recolectado durante el pilotaje de la implementación del AAE, las modalidades de atención encontradas para el AAE y algunas disposiciones fundamentales para la ejecución del apoyo, contemplando la diversidad a lo largo y ancho de Colombia.

ANTECEDENTES

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política y lo establecido en la Ley General de Educación (115 de 1994), el Ministerio de Educación Nacional (MEN) tiene la obligación de velar por la calidad, el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, concebidos como el centro del proceso educativo en Colombia.

Consecuentemente y en concordancia con lo establecido en el parágrafo 2º del artículo 14 de la Ley 1384 del 2010 y del parágrafo 2º del artículo 13 de la Ley 1388 de 2010, el Gobierno Nacional reglamentó con el Decreto 1470 de 2013 lo relativo al Apoyo Académico Especial para los menores de 18 años con cáncer.

Para la elaboración de este Decreto, en el año 2011, el Ministerio realizó un proceso de revisión de experiencias nacionales e internacionales que permitió conocer lo que sucede con el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes en condición de enfermedad; adicionalmente, se realizaron entrevistas y encuentros con profesionales de la Fundación Telefónica, la cual ha impulsado y apoyado las “Aulas Hospitalarias”, tanto en Colombia como en otros países, tales como España, Argentina y Perú.

Se tomó como referencia la gestión realizada por las personas encargadas de las Aulas Hospitalarias de las Secretarías de Educación y de Salud del Distrito Capital y por las Aulas Hospitalarias del Instituto Nacional de Cancerología y de la Fundación Cardioinfantil.

Por otra parte, para la elaboración de estas orientaciones el Ministerio de Educación Nacional ha tenido en cuenta la experiencia lograda durante el desarrollo del pilotaje para implementar el Apoyo Académico Especial y Apoyo Emocional a niñas, niños y jóvenes en condición de enfermedad, realizado en diez (10) Entidades Territoriales Certificadas, específicamente en las Secretarías de Educación de Manizales, Ibagué, Cartagena, Medellín y Pasto, las cuales cuentan con Aulas Hospitalarias, y en las Secretarías de Educación de Armenia, Popayán, Sincelejo, Barrancabermeja y Tumaco, sin Aulas Hospitalarias.

El pilotaje referido se llevó a cabo en las siguientes fases: alistamiento, ejecución, evaluación y consolidación.

Producto de este pilotaje se actualizó el presente texto y se establecieron pautas de aplicación del Decreto 1470 de 2013 (hoy dentro del Decreto 1075 de 2015), enriqueciendo las experiencias que posibilitan la satisfacción del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes en condición de enfermedad.

MARCO JURÍDICO Y NORMATIVO

La Ley 1384 de 2010 “Ley Sandra Ceballos, por la cual se establecen las acciones para la atención integral del cáncer en Colombia” y la Ley 1388 de 2010 “Por el derecho a la vida de los niños con cáncer en Colombia”, en sus Artículos 14 y 13 respectivamente, Parágrafo 2°, señalan que *“El Ministerio de Educación, en el mismo término, reglamentará lo relativo al apoyo académico especial para las aulas hospitalarias públicas o privadas que recibirán los niños con cáncer, para que sus ausencias por motivo de tratamiento y consecuencias de la enfermedad no afecten de manera significativa su rendimiento académico, así como lo necesario para que el colegio ayude al manejo emocional de esta enfermedad por parte del menor y sus familias”*.

El Decreto 1470 del 2013 (hoy dentro del Decreto Único reglamentario del sector Educativo 1075/2015) reglamenta el Apoyo Académico Especial regulado en las Leyes 1384 y 1388 de 2010 para la población menor de 18 años, estableciendo en el Artículo 2.3.3.5.6.3.1. la responsabilidad al Ministerio de Educación Nacional de emitir las orientaciones correspondientes, poner en marcha estrategias educativas y brindar asistencia técnica a las ETC para garantizar la atención a la que se hace referencia.

Por otra parte, atendiendo al Artículo 13° de la Constitución Política, derecho fundamental a la igualdad, el MEN promueve la protección del derecho a la educación de todas las niñas, niños y jóvenes en cualquier condición, es por esto que da alcance a brindar el Apoyo Académico Especial a todas y todos los estudiantes con cualquier tipo de enfermedad o situación de salud que les impida asistir al Establecimiento Educativo por periodos más o menos prolongados.

REFERENTES CONCEPTUALES

Apoyo Académico Especial

El Apoyo Académico Especial constituye una estrategia educativa diseñada con el objetivo de garantizar el ingreso o la continuidad en el sistema educativo de la población menor de 18 años que por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos, consecuencias de la enfermedad, estados de convalecencia, se encuentren en instituciones prestadoras de servicios de salud, aulas hospitalarias públicas o privadas, instituciones de apoyo o en la casa y no pueden asistir de manera regular al Establecimiento Educativo.

7

Plan de apoyo emocional

El Plan de Apoyo Emocional pretende que se mitigue el impacto de las secuelas de la condición de enfermedad y del aislamiento que se pueda generar en el estudiante y su familia, desarrollando estrategias enmarcadas dentro del ámbito escolar, como lo plantea el Artículo 2.3.3.5.6.8.1 del Decreto 1075 del 2015. Se deben tener en cuenta situaciones que implican un factor de riesgo para la estabilidad emocional y promover acciones preventivas en la comunidad educativa.

El Plan de Apoyo Emocional considera su diagnóstico y las recomendaciones de especialistas. El Establecimiento Educativo debe socializar el Plan con docentes y estudiantes y este debe ser evaluado periódicamente para medir progresos. Se recomienda especialmente fortalecer en el aula, el trabajo que se orienta desde las competencias ciudadanas en los referentes de calidad, especialmente en lo relacionado con las competencias emocionales.

Beneficiarios

Menores de 18 años, estudiantes de los niveles de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media, con las siguientes características:

1. Las contempladas en el artículo 2° de las Leyes 1384 y 1388 del 2010:
 - A quien se le haya confirmado, a través de los estudios pertinentes, el diagnóstico de cáncer en cualquiera de sus etapas, tipos o modalidades, certificado por el Onco-hematólogo Pediátrico, debidamente acreditado para el ejercicio de su profesión, de acuerdo con la normatividad vigente y el anexo técnico.
 - Con diagnóstico confirmado y certificado por el Onco-hematólogo Pediátrico de Aplasias Medulares y Síndromes de Falla Medular, Desórdenes Hemorrágicos Hereditarios, Enfermedades Hematológicas Congénitas, Histiocitosis y Desórdenes Histiocitarios.
 - Cuando el médico general o cualquier especialista de la medicina, tenga sospecha de cáncer o de las enfermedades enunciadas en el numeral 2 y se requieran exámenes y procedimientos especializados, hasta tanto el diagnóstico no se descarte.

2. Toda niña, niño y joven que se le haya diagnosticado cualquier tipo de enfermedad en cualquiera de sus etapas, tipos o modalidades, que por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos, consecuencias de la enfermedad o estados de convalecencia, no pueda asistir al aula regular.
3. Toda niña o joven que se encuentre en estado de embarazo de riesgo que no permita su presencia en el aula regular.
4. La población se caracteriza por su condición de vulnerabilidad por diversos factores, entre los cuales se incluyen: el estado de salud, los cambios en la autoestima y el auto concepto, la dificultad para continuar en procesos de enseñanza-aprendizaje y la desconexión de vínculos sociales con pares y cercanos.
5. En cuanto a las características físicas de los niños, niñas y adolescentes en condición de enfermedad, se evidencian algunas necesidades particulares tales como:
 - El procesamiento cognitivo de algunos de los niños se ve alterado por los procedimientos médicos (diagnóstico, tratamiento, etc.) a los cuales son sometidos.
 - Los tiempos y las formas de atención de los niños, niñas y adolescentes se caracterizan por ser cortos y dependientes de las fases de enfermedad en la cuales se encuentran y los procedimientos a los cuales son sometidos.
 - Se presenta una notable disminución de la autonomía por lo cual requieren asistencia. Es necesario tener en cuenta que, las mediaciones pedagógicas deben entrañar una dinámica de afectividad suficiente para que los niños se motiven a continuar con su proceso académico, aún en condiciones de hospitalización.
 - El uso de libros, papeles, lápices, y demás materiales, es de notable análisis por el riesgo de contaminación que pueden ocasionar, si se tiene en cuenta la condición de hospitalización que presenta la población. Por esta razón, el uso de material digital, el uso de las TIC, cobran gran importancia como alternativas pedagógicas para esta población.

RESPONSABLES DE GARANTIZAR EL APOYO ACADÉMICO ESPECIAL, EN NIÑAS, NIÑOS Y JOVENES EN CONDICIÓN DE ENFERMEDAD

Ministerio de Educación Nacional.

Tiene la responsabilidad de poner en marcha estrategias educativas, emitir las orientaciones correspondientes y brindar asistencia técnica a las ETC, así como realizar ajustes necesarios en los Sistemas de Información (SIMAT) para garantizar la adecuada caracterización de esta población.

Entidades Territoriales Certificadas.

A cada Entidad Territorial Certificada en Educación le corresponde según el artículo 2.3.3.5.6.3.2. del Decreto 1075/2015:

- Garantizar que los Establecimientos Educativos (EE) presten el servicio académico especial y el apoyo emocional a los beneficiarios.
- Verificar que la población beneficiaria se encuentre matriculada en un Establecimiento Educativo, garantizando su continuidad.
- Implementar acciones tendientes a involucrar lo concerniente al Apoyo Académico Especial y Apoyo Emocional a estudiantes beneficiarios en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), Sistemas Institucionales de Evaluación a Estudiantes (SIEE) y Manuales de Convivencia de los Establecimientos Educativos privados y oficiales.
- Elaborar y poner a disposición de los Establecimientos Educativos oficiales y privados las estrategias educativas que permitan ejecutar el Apoyo Académico Especial y el Apoyo Emocional.
- Verificar que los colegios privados que no tienen financiación del Sistema General de Participaciones, brinden el apoyo necesario a la población beneficiaria el Apoyo Académico Especial y Apoyo Emocional.
- Establecer los mecanismos necesarios que permitan brindar el correspondiente Apoyo Académico Especial y Apoyo Emocional, cuando este sea prestado directamente por Establecimientos Educativos estatales.
- Realizar convenios con Instituciones Prestadoras de Salud IPS para el Apoyo Académico Especial y Emocional en caso de ser necesario.
- Capacitar a los docentes prestadores del Apoyo Académico Especial y Emocional sobre estrategias educativas, bioseguridad y demás temas que inciden en la salud y el aprendizaje de los estudiantes.
- Brindar apoyo psicosocial a docentes encargados de la atención a beneficiarios, para que puedan superar las situaciones o dificultades que se presenten en la prestación del servicio.
- Velar porque los Establecimientos Educativos oficiales o privados, desarrollen y cumplan con una estrategia de apoyo emocional al estudiante y su familia en el contexto educativo.
- Coordinar para que el SIMAT se mantenga actualizado con la información de la población beneficiaria, tanto por la entidad territorial de origen como por la entidad territorial receptora.
- La Entidad Territorial Certificada en educación que al culminar el año escolar esté brindando el Apoyo Académico Especial, deberá asegurar la permanencia del beneficiario en el sistema

educativo, si las condiciones que le dieron origen a esa situación persisten (ver Artículo 2.3.3.5.6.6.4 del Decreto 1075 de 2015).

Establecimientos Educativos.

Los Establecimientos Educativos oficiales y privados pueden apoyarse en las estrategias educativas que disponga el Ministerio de Educación Nacional o la Entidad Territorial Certificada en educación, al efectuar los ajustes al PEI, al SIEE y al Manual de Convivencia, con el fin de asegurar la calidad y pertinencia del Apoyo Académico Especial y del Apoyo Emocional.

En caso que un estudiante menor de 18 años se ausente del Establecimiento Educativo con ocasión de encontrarse en una de las condiciones de enfermedad o convalecencia y no sea atendido por una Institución Prestadora de Salud (Aula Hospitalaria), Institución de Apoyo (Fundaciones u otras Entidades sin Ánimo de Lucro), sus actividades de nivelación estarán a cargo del Establecimiento Educativo al que pertenece, de acuerdo con lo contemplado en el SIEE del establecimiento, el cual deberá garantizar la implementación de las estrategias que sean necesarias para el normal desarrollo de su proceso formativo.

Las ausencias de los estudiantes que se deriven de la realización de exámenes diagnósticos y procedimientos especializados por sospecha de cáncer, o del tratamiento y consecuencias de la enfermedad, no podrán ser tenidas en cuenta para efectos de determinar el porcentaje de asistencia mínimo que el establecimiento educativo tenga contemplado en su SIEE para la respectiva aprobación del año escolar.

Familias.

En cumplimiento al Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia los padres de familia o acudientes tienen la responsabilidad de:

- Solicitar a la Entidad Territorial Certificada en educación donde recibirá la atención en salud o al Establecimiento Educativo donde se encuentra matriculado, el Apoyo Académico Especial y Emocional para el estudiante beneficiario.
- Acompañar al estudiante en el proceso académico que realiza.
- Colaborar con las indicaciones y recomendaciones dadas por el establecimiento educativo, responsable de aplicar el Apoyo Académico Especial y Emocional.

RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

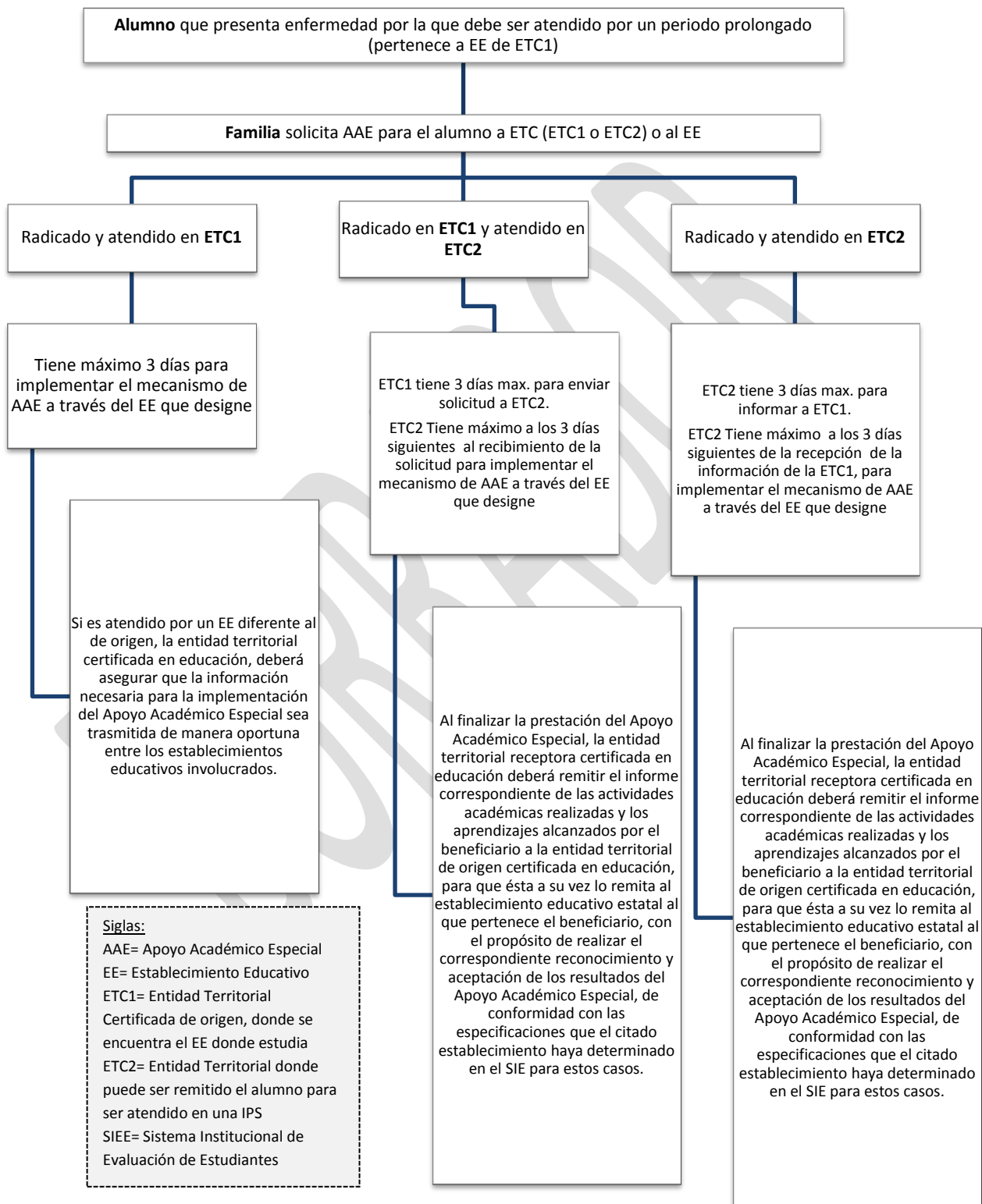
Considerando la autonomía territorial de las Secretarías de Educación, cada ETC tiene la posibilidad de elaborar la ruta de implementación que crea más adecuada para garantizar el Apoyo Académico Especial y Emocional en niñas, niños y jóvenes en condición de enfermedad, de su territorio.

Entendiendo además el contexto, la caracterización poblacional, las dificultades propias de la ETC, como por ejemplo no contar con Hospitales de III y IV Nivel, con docentes especializados en Aulas Hospitalarias entre otros, aun así, las ETC deben realizar la gestión de su competencia para garantizar el apoyo académico especial y emocional en niñas, niños y jóvenes en condición de enfermedad.

Para lo anterior, puede realizar alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas en el marco de la ley, principalmente con las Secretarías de Salud y Secretarías de Educación cercanas a su jurisdicción, ya que este trabajo intersectorial permitirá brindar integralmente el Apoyo Académico Especial y Emocional a los beneficiarios.

A continuación se presenta la ruta de implementación contemplada en el Decreto 1470 (hoy dentro del Decreto 1075/2015), que sirve como herramienta y guía a las Entidades Territoriales Certificadas para construir su propia estrategia con el fin implementar el apoyo académico especial y emocional en niñas, niños y jóvenes en condición de enfermedad.

Esquema para la ejecución administrativa del Apoyo Académico Especial y Emocional



MODALIDADES DE ATENCIÓN

Las Entidades Territoriales, en el marco de su autonomía y posibilidades administrativas, políticas, financieras y del contexto, pueden -en su ruta de implementación de la norma- asumir una, algunas o todas las modalidades que a continuación se presentan, u otra que sea apropiada a sus particularidades:

Aula Hospitalaria.

Es un espacio específico, adecuado, preparado en el Hospital, con las condiciones propias de bioseguridad y normas técnicas establecidas por el sector de la salud, para atender a la población en la promoción del equilibrio emocional y afectivo, el desarrollo de la resiliencia y el apoyo académico especial, mientras se encuentra en este centro médico.

Cuenta con docentes preparados en pedagogía hospitalaria, que cumplen su jornada laboral en el Aula Hospitalaria, cuentan además, con la autonomía curricular descrita en el Artículo 77 de la Ley 115 de 1994, ajustándose al PEI del Establecimiento Educativo que representa. **En este sentido, para dar validez legal a los actos de aprobación escolar del Aula Hospitalaria, se recomienda que las ETC la suscriban a un Establecimiento Educativo, ya que son estos los únicos que pueden certificar los procesos académicos, según el Artículo 10 de la Ley 115 de 1994.** Las Aulas Hospitalarias pertenecientes a instituciones que no cuentan con la aprobación para brindar educación formal no pueden certificar los procesos académicos.

En el contexto del sistema educativo colombiano, los docentes del sector oficial deben ser asignados a un Establecimiento Educativo oficial, siendo el aula de clase el aula hospitalaria, por tanto debe representar y adoptar todo lo relacionado con el PEI, el SIEE y el Manual de convivencia de dicha institución, de igual manera si es asignado un docente de carácter privado a un aula Hospitalaria debe ser parte de un Establecimiento Educativo privado.

Atención Domiciliaria.

Esta modalidad pretende atender a las niñas niños y jóvenes que por su condición de enfermedad se encuentran en el hogar en estado de convalecencia o recuperación, que no pueden asistir al aula regular, tampoco al Aula Hospitalaria o a la Institución de Apoyo.

Se caracteriza porque se brinda al beneficiario el Apoyo Académico Especial en su hogar, con docentes del Aula Hospitalaria o asignados por la Secretaría de Educación Certificada.

Atención en Instituciones de Apoyo.

Se refiere a la atención que se brinda a través de una entidad privada, ONG, entidad sin ánimo de lucro entre otras, con la que la Entidad Territorial suscribe un convenio para garantizar el Apoyo Académico Especial y Emocional.

Se caracteriza porque la población beneficiaria es atendida en las instalaciones de dicha entidad, la cual cuenta con los espacios y condiciones necesarias para brindar el servicio; la Entidad Territorial Certificada velará porque esto se cumpla.

Los docentes son suministrados por la entidad o por la Secretaría de Educación y, de igual manera que en el caso de las Aulas Hospitalarias, la Entidad Territorial coordinará la articulación de este servicio con un Establecimiento Educativo para que se pueda certificar el proceso académico.

Atención en el Establecimiento Educativo.

En esta modalidad los Establecimientos Educativos tanto públicos como privados, deben garantizar el Apoyo Académico Especial y Emocional a las niñas, niños y jóvenes que por razones de enfermedad, deben ausentarse del aula regular y que no son atendidos por ninguna de las otras modalidades, para esto, los docentes de la institución proporcionan las estrategias que sean necesarias para el normal desarrollo de su proceso formativo.

Los estudiantes o acudientes se presentan al Establecimiento Educativo periódicamente para recibir las instrucciones sobre las actividades académicas, los docentes orientan el proceso académico desde de la Institución o de forma virtual

ORIENTACIONES DETERMINADAS A SITUACIONES PARTICULARES

Con el propósito de llevar a cabo la atención educativa a estudiantes en condición de enfermedad referidos en este documento, se proponen las siguientes orientaciones determinadas para las Secretarías de Educación (SE) y Establecimientos Educativos (EE):

Procedimiento de atención

Cada Secretaría de Educación establece el procedimiento de atención a los beneficiarios, identificado los momentos de ingreso al programa, atención y finalización del proceso, según se haga en IPS, EE, el hogar o en otras instituciones. También define el procedimiento de atención de los beneficiarios cuando deben ser atendidos en otra Entidad Territorial porque, por ejemplo, en esta se cuenta con Hospitales de III y IV nivel.

Elaboración de documentos del programa

La ETC también elabora documentos (formatos, protocolos...) para cada uno de los momentos de la atención al beneficiario (solicitud de ingreso al programa, atención y finalización), necesarios para brindar adecuadamente el apoyo académico especial.

Asignación de docentes

Para efectos de brindar el Apoyo Académico Especial (AAE) a la población beneficiaria que pertenezca a un establecimiento educativo oficial, la Entidad Territorial Certificada en educación atenderá la necesidad con docentes oficiales.

Para la contratación de docentes la ETC, además de la utilización de recursos propios, puede optar también por cuatro alternativas que les posibilite brindar tal servicio:

1. Pago de horas extra a docentes que estén capacitados y tengan la disposición de participar del AAE en alguna de las modalidades.
2. Destinar docentes para el apoyo académico especial, que hagan parte de los considerados docentes excedentes de la planta de la Secretaría de Educación Certificada.
3. Fundamentándose en el Decreto 1494 de 2005 relacionado con la modificación de la planta de cargos docentes, determinar mediante estudio técnico de la SEC y con apoyo de la Subdirección de Recursos Humanos del Sector perteneciente a la Dirección de Fortalecimiento Institucional del MEN (si así lo consideran), con el fin de determinar si se hace necesario generar nuevos cargos, que permitan cubrir el servicio educativo de los beneficiarios del AAE en alguna de las modalidades de atención contempladas en este.
4. En caso de no ser posible la prestación del AAE con docentes oficiales, la Entidad Territorial Certificada en educación podrá contratar de manera integral la prestación del servicio con

Establecimientos Educativos de reconocida idoneidad y experiencia, en los términos de las normas legales y reglamentarias que sobre esta materia se expiden en el sector educativo y las orientaciones que el Ministerio de Educación Nacional emita para ese efecto (Artículo 2.3.3.5.6.4.1., Decreto 1075 de 2015). La contratación del servicio con particulares debe tener un componente de articulación con un Establecimiento Educativo que posibilite la certificación de los procesos académicos.

Perfil de los docentes

La educación de los niños hospitalizados necesita una atención especial por parte de los docentes. Además de su preparación académica y profesional como educadores, deben recibir una preparación psicológica que les permita tener un contacto directo con esta población reconociendo su estado emocional, afectivo, social; asimismo, deben saber cómo trabajar con ellos y sus familiares, los profesionales de la salud y demás personas de este entorno temporal. Un docente que realice esta labor debe, entre otros requisitos:

- Tener un manejo del duelo que le permita sobrellevar situaciones de pérdida.
- Conocer de bioseguridad
- Trabajo en equipo
- Capacidad de adaptación al cambio
- Otros que la ETC, EE o Institución prestadora del servicio considere pertinentes.

El docente debe considerar que las actuaciones que realizaba en un aula normal, en las nuevas circunstancias pueden conllevar riesgos para los estudiantes. Por eso es muy importante la asesoría de un psicólogo clínico o del campo de la salud que fundamente sus actuaciones y les ayude a reconocer el contexto y sus dificultades, los espacios de trabajo, las pautas y los materiales de que se disponen para hacer uso de ellos de forma idónea.

El docente guía a los estudiantes y les proporciona los recursos y el andamiaje necesarios para que los significados que construyan les sirvan para la vida.

La acción didáctica debe partir del bagaje, de los conocimientos previos del estudiante, para hacerle avanzar mediante la construcción de aprendizajes significativos en el sentido que marcan las intenciones educativas del grado que cursa.

Duración del Apoyo Académico Especial

La duración de este apoyo corresponde a lo que demoren las condiciones del beneficiario establecidas en la norma que orienta este tema, como ser menor de edad o las que generan su estado de convalecencia.

El inicio del AAE está condicionado al pronóstico médico que indique una ausencia prolongada del aula regular o cuando el estudiante, sin tener un pronóstico claro, se ausenta por incapacidad médica

durante un tiempo mayor a un mes. La intermitencia en la asistencia también se contempla siempre y cuando sea producto de las condiciones de enfermedad o problemas en el embarazo.

Cuando la enfermedad es de corta estancia por fuera del aula regular, se deben implementar los apoyos contemplados en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes.

Acreditación o certificación

La Entidad Territorial Certificada define el proceso de acreditación o certificación de la formación académica de los beneficiarios, que se formaliza a través de la suscripción de convenios entre las IPS en donde se encuentran las Aulas Hospitalarias o las instituciones de Apoyo con los Establecimientos Educativos.

Para este ejercicio la ETC convoca la participación de las instituciones y organizaciones involucradas en la atención a los beneficiarios de las normas en referencia: Instituciones Prestadoras de Salud (IPS), EE, albergues, fundaciones, universidades y otras entidades.

Financiación

La Secretaría de Educación establece el origen de los recursos con los que se financia el programa, tanto para iniciarlo como para mantenerlo; y define gestiones para conseguirlos. A continuación damos algunas alternativas:

1. Sector solidario:

Gestión de recursos mediante las Cooperativas, de acuerdo al Decreto 2880 de 2004 (exención de impuesto sobre la renta dispuesta en el artículo 8º de la Ley 863 de 2003, respecto de los recursos generados en la vigencia fiscal 2004 y siguientes). Los cuales se pueden acceder a los siguientes beneficios²:

- Alimentación Escolar
- Vestuario escolar o uniformes
- Transporte escolar
- Útiles escolares (de listas autorizadas por las Secretarías de Educación)
- Construcción o reparación de aulas y de unidades sanitarias.
- Dotación de aulas con textos pupitres y elementos esenciales. Laboratorios de física y química para los niveles de secundaria y media.
- Adquisición de predios para construcción de aulas, unidades sanitarias y espacios recreativos. Las escrituras se hacen a favor del respectivo municipio.
- Financiación de la canasta educativa de modelos flexibles aplicados a educación básica y media.

² Inversión del sector solidario en educación en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-191619.html>

Los requisitos para acceder a estos beneficios las ETC son los siguientes:

- Registro de proyecto y solicitud del Visto Bueno por parte de las Cooperativas:
- Estudio y Aprobación del proyecto por parte de la Secretaría
- Visto Bueno por parte del MEN
- Solicitud de certificación y Verificación por parte de las Cooperativas
- Validación y expedición de certificados de cumplimiento por parte del MEN

2. Proyectos de inversión pública, a través del Sistema General de Regalías “SGR”.

Las Entidades Territoriales podrán gestionar mediante proyectos de Inversión Pública ante el Sistema General de Regalías “SGR”, desde la jurisdicción del OCAD Municipal y Regional. Los cuales permitirán diseñar estrategias integrales desde los sectores Educación y Salud, acciones que fortalezcan la atención de los servicios desde sus competencias para el mejoramiento de la calidad de vida de esta población y sus familias.

Los requisitos para la presentación de los proyectos están bajo los lineamientos del Departamento Nacional de Planeación “DNP”, los cuales son accesibles a todos los funcionarios del estado en su página web.

3. Convenios Interinstitucionales

Mediante Convenios Interadministrativos con entidades públicas, privadas y sin ánimo de lucro, podrá articular y gestionar recursos; humanos, materiales, financieros y demás, que permitirán cubrir el servicio educativo y de salud de los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años en condición de enfermedad, optimizando acciones de mayor impacto social y alcance dentro de los programas y proyectos del plan de desarrollo de la Entidad Territorial.

Definición de un grupo interdisciplinario de apoyo

La Secretaría de Educación Certificada, según sus posibilidades, integra un grupo interdisciplinario que apoye al docente en la práctica educativa, conformado por profesionales como pediatras, psicólogos, psiquiatras infantiles, fonoaudiólogos, trabajadores sociales entre otros, necesarios para brindar el apoyo indicado a los beneficiarios del programa según se requiera, teniendo en los recursos de la ETC y la articulación con la Secretaría de Salud.

Capacitación a los docentes y otras personas involucradas en el proceso

La Secretaría de Educación realiza o gestiona capacitación al grupo de docentes y otras personas involucradas en el proceso; incluye orientación en el manejo de aspectos psicosociales y físicos, como la calificación para salvaguardar la salud de los estudiantes pacientes (control de vacunas, protocolos de salubridad, etc.).

Capacitación a los padres de familia y/o acudientes

La Secretaría de Educación efectúa o gestiona capacitación a los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo, sobre medidas de bioseguridad cuando les corresponda atender a los estudiantes en la casa o deban acompañarlos en una IPS u otra institución.

Materiales o recursos educativos

La ETC proporciona los materiales o recursos educativos, necesarios e idóneos para la formación de los beneficiarios, entre estos, el MEN coloca a disposición el modelo educativo flexible “Retos para Gigantes: Transitando por el saber”³ para niños de Transición a Quinto de primaria.

19

Registro en el SIMAT⁴

El estudiante que reciba el AAE debe ser caracterizado en la plataforma del SIMAT, para esto, al rector del Establecimiento Educativo (EE) receptor, le corresponde generar el reporte señalando lo correspondiente en la casilla de “condición de enfermedad” y “modalidad de atención”. Al finalizar la atención, el EE debe reportar el cese de la condición de enfermedad que está supeditada a la culminación del AAE.

El estudiante se matricula en el nuevo EE, donde está adscrito el prestador del servicio de AAE, cuando cumpla un mes por fuera del EE de origen o antes dependiendo del diagnóstico y pronóstico médico.

“Cuando los padres de familia o el acudiente del beneficiario del Apoyo Académico Especial, consideren que con ocasión del estado de salud del estudiante, resulte oportuno suspender o no recibir el Apoyo Académico Especial, en pro de su recuperación o estabilidad, deberá informarlo de manera expresa a la Entidad Territorial Certificada en educación que lo proporciona. En todo caso, el servicio podrá ser reanudado o suministrado, previa solicitud de los padres de familia o acudiente” (Artículo 2.3.3.5.6.6.5. del Decreto 1075 de 2015). Cuando se renuncia al AAE la novedad debe ser reportada en el SIMAT.

Corresponsabilidad de las Secretarías de Salud

Se recomienda establecer alianzas con las Secretarías de Salud, quienes pueden aportar elementos que potencialicen el Apoyo Académico Especial y el Apoyo Emocional de los estudiantes en condición de enfermedad, además pueden suministrar información que ayude a la ubicación y focalización de la población. Es fundamental velar por el derecho a la salud de la mano con el de educación, para lo cual el establecimiento de redes se convierte en estrategia sine qua non para el cumplimiento de la normatividad.

³ Modelo Educativo Flexible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-346020.html>

⁴ Sistema Integrado de Matrícula